

## CURRICOLO PER ASSI CULTURALI

### BIENNIO

#### ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE

#### AREA DI INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

A N N O	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI / ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE DI ASSE	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
1	<b>Noi e l'Agenda 2030</b>	<p>Scienze umane e sociali</p> <p>Metodologie operative</p> <p>TIC</p> <p>Asse matematico</p> <p>Asse storico-sociale (Geografia)</p>	<p>Approfondimento sui seguenti obiettivi dell'Agenda 2030:</p> <p>n. 1 - Sconfiggere la povertà</p> <p>n.2 - Sconfiggere la fame</p> <p>n. 3 - Salute e benessere</p> <p>n. 4 - Istruzione di qualità</p> <p>n. 5 - Parità di genere</p> <p>n. 10 - Povertà e disuguaglianze</p> <p>n. 16 - Pace, giustizia e istituzioni solide</p>	<p><b>Competenza SSAS3:</b> Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.</p> <p><b>Competenza SSAS5:</b> adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempli i livelli biologico, psicologico e sociale.</p> <p><b>Competenza SSAS 6:</b> assumere condotte nel rispetto delle norme di sicurezza limitando i comportamenti a rischio.</p> <p><b>Competenze AG2, AG3, AG7, AG12</b></p> <p><b>Compito di realtà:</b> Gli studenti, divisi a gruppi, scelgono un obiettivo dell'agenda 2030 su cui lavorare. Ogni gruppo prepara una relazione/intervento/presentazione per illustrare la ricerca fatta su quel determinato tema ed alcune soluzioni possibili per raggiungere l'obiettivo dell'agenda 2030. Le relazioni dei gruppi saranno esposte in una sorta</p>	<p>Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo.</p> <p>Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento.</p> <p>Distinguere lo stato di salute e di malattia</p> <p>Riconoscere le norme della sicurezza come condizione del vivere civile.</p>	<p>Gli aspetti emotivo - motivazionali dell'essere umano: le emozioni e le loro manifestazioni.</p> <p>Culture, contesti, gruppi sociali, pregiudizi e stereotipi.</p> <p>Le condizioni di salute bio-psico-sociale e le condizioni di malattia.</p> <p>L'ambiente e l'ecosistema.</p>	<p>Conoscenza ed esposizione orale delle principali informazioni dell'obiettivo dell'agenda 2030 scelto dal gruppo.</p> <p>Riassumere le informazioni principali nelle slide di supporto all'esposizione.</p>	<p>Il quadr.</p> <p>30 ore</p>

				di convegno a cui parteciperanno 3 classi prime dell'indirizzo sociosanitario (luogo: biblioteca della scuola, si faranno quindi due convegni per permettere a tutte le classi di partecipare)				
2	<b>UdA</b> <b>Gioco e salute</b>	Scienze umane e sociali Metodologie operative TIC Scienze integrate  Asse matematico	Alimenti, principi nutritivi e fabbisogno energetico in relazione all'età  Alimentazione dello sportivo, calcolo del fabbisogno proteico, uso ed abuso di integratori, esempi di schemi alimentari di uno sportivo  Produzione di un testo scritto individuale sui temi affrontati  Gioco e la sua funzione nello sviluppo cognitivo, emotivo, sociale. Piaget.  Bisogni socio assistenziali dell'infanzia Tutela della salute mediante il gioco.  Le attività di animazione	<b>Competenza SSAS5</b> Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempli i livelli biologico, psicologico e sociale.  <b>Competenza SSAS8</b> Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.  <b>Competenza AG1</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.  <b>Competenza AG8</b> Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando	- Individuare le funzioni principali del corpo umano. - Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo. - Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento. Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture. - Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio. - Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socioeducativi. - Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo. - Distinguere lo stato di salute e di malattia. - Descrivere i compiti dei soggetti che partecipano alla presa in carico della persona ammalata. - Individuare le dinamiche alla base del	- Principi di una corretta alimentazione e di una regolare attività fisica - L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione. - Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica) - Il Welfare State (SSN) in Italia. Tipologia dei servizi sociali, socio-educativi, sociosanitari, sanitari. Tipologia di utenza dei servizi sociali, socioeducativi, sociosanitari e sanitari. - I principali bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo. - Le condizioni di salute bio-psico-sociale e le condizioni di malattia. I soggetti che partecipano alla presa in carico della persona malata e i loro compiti. - Il gruppo e le sue dinamiche. - Obiettivi e tecniche dell'animazione ludica e sociale anche con strumenti multimediali.	Sperimentare sul campo e in prima persona le difficoltà psico-motorie delle persone con disabilità, nonché le loro motivazioni e soddisfazioni nel perseguimento di obiettivi sportivi di non facile portata.	Il quadr. 25 ORE di cui  Scienze umane 5 ore  Scienze umane e Met. operative 10 ore  Scienze integrate e Met. operative 4 ore  TIC 6 ore

			Presentazioni multimediali: transizioni e animazioni di testo e oggetti multimediali	le norme in materia di sicurezza e privacy.  Compito di realtà: gli studenti presenteranno una proposta di attività da inserire nella pagina social. Tali proposte potranno essere inviate alla scuola dell'infanzia BPER per una effettiva fruizione da parte dei bambini e delle bambine	funzionamento dei gruppi. - Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale. - Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro. - Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale. - Riconoscere i materiali e gli strumenti utili all'animazione ludica e sociale. - Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio. - Individuare modalità di presentazione dei servizi ai fini informativi e divulgativi.	- Tipologie di testi e materiali divulgativi e informativi. Modalità di presentazione e diffusione delle informazione.		
1	<b>9.1</b>  <b>Metodo scientifico, grandezze e sistema</b>	Scienze integrate	Il metodo scientifico sperimentale Le grandezze e il Sistema Internazionale di misura Concetto di Sistema.	<b>Competenza AG2</b> Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.	Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato	Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno.  Le principali forme di energia e le leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche	Comprendere le fasi di un'indagine scientifica.  Conoscere ed applicare le principali unità di misura del Sistema Internazionale.  Comprendere il concetto di sistema con riferimento al sistema Terra.	1°Quadri mestre 6 ore
1	<b>9.2</b>  <b>Struttura della materia</b>	Scienze integrate	Definizione di materia e stati di aggregazione. Passaggi di stato Miscugli e sostanze Elementi e composti	<b>Competenza AG1</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito	Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita	Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni.	Saper descrivere la materia in base al suo stato fisico.	1°Quadri mestre 10 ore

			<p>Simboli e formule chimiche. Atomo Tavola periodica degli elementi. Trasformazioni della materia. Differenza tra trasformazioni fisiche e chimiche. Definizione di reazione chimica. Cenni sul concetto di pH.</p>	<p>familiare, scolastico e sociale.</p> <p><b>Competenza AG2</b> Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p>	<p>sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p> <p>Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale.</p>	<p>Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno.</p>	<p>Saper distinguere un miscuglio eterogeneo da uno omogeneo.</p> <p>Riuscire ad identificare una sostanza pura all'interno di un miscuglio.</p> <p>Distinguere un elemento da un composto.</p> <p>Saper leggere semplici formule chimiche.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dell'atomo.</p>	
1	<p><b>9.3c</b></p> <p><b>Uomo ed ambiente: inquinamento</b></p>	<p>Scienze integrate</p> <p><b>compresenza</b></p> <p>Metodologie operative</p>	<p>Inquinamento dell'aria. Inquinamento delle acque. Inquinamento del suolo. Smaltimento dei rifiuti. Lo sviluppo sostenibile e risorse alternative</p>	<p><b>Competenza AG1</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p><b>Competenza AG2</b> Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p>	<p>Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili. Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali. Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse</p>	<p>L'impatto delle attività umane sull'ambiente, il problema della CO2. Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane. Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno.</p>	<p>Conoscere le principali cause dell'inquinamento dell'aria</p> <p>Conoscere le principali cause di inquinamento delle acque.</p> <p>Conoscere il fenomeno dell'effetto serra e comprendere le cause del riscaldamento globale e degli effetti sul clima</p> <p>Conoscere le cause dell'inquinamento del suolo</p> <p>Conoscere le principali fonti alternative di energia.</p>	<p>1°Quadri mestre 19 ore</p>

				Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.	naturali e del concetto di sviluppo responsabile.		Caratteristiche delle energie rinnovabili	
1	<b>9.4c</b>  <b>I materiali della Terra</b>	Scienze integrate  <b>compresenza</b>  Metodologie operative	La struttura della Terra. Litosfera. Astenosfera e Mesosfera. Minerali e rocce. Fenomeni endogeni: i terremoti e i vulcani. Disastri naturali Interventi specifici rivolti alla popolazione in caso di disastri naturali.	<b>Competenza AG1</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.  <b>Competenza AG2</b> Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.  <b>Competenza AG3</b> Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue	Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato.  Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale.  Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile.  Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile.	Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno. Aspetti basilari della dinamica endogena ed esogena della Terra. Caratteristiche delle energie rinnovabili.	Saper descrivere le differenze tra crosta, mantello e nucleo.  Saper descrivere un fenomeno sismico, e conoscere i fattori che determinano il rischio sismico.  Saper descrivere le diverse forme di vulcanesimo e conoscere i fattori che determinano il rischio vulcanico.	2°Quadri mestre 14 ore (10 ore in compresenza)

				<p>trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p><b>Competenza AG11</b> Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione</p>	<p>Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili.</p> <p>Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati.</p> <p>Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni.</p>			
1	<b>9.5 Dinamica esogena</b>	Scienze integrate	<p>Atmosfera: caratteristiche, funzioni, effetto serra.</p> <p>Cambiamenti climatici.</p> <p>Idrosfera: la risorsa acqua.</p> <p>Biosfera: le caratteristiche dei viventi; la vita sulla terra.</p> <p>Ecosistema .</p>	<p><b>Competenza AG1</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p><b>Competenza AG2</b> Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso</p>	<p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p> <p>Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato.</p>	<p>Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente.</p> <p>Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane. L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua</p>	<p>Sapere descrivere la composizione e le funzioni dell'atmosfera.</p> <p>Conoscere il fenomeno dell'effetto serra e comprendere le cause del riscaldamento globale e degli effetti sul clima</p> <p>Comprendere perché l'acqua è una risorsa da tutelare.</p> <p>Saper descrivere le caratteristiche degli esseri viventi.</p>	2°Quadri mestre 13 ore

			<p>Catene e reti alimentari .</p>	<p>appropriato delle competenze espressive.</p> <p><b>Competenza AG3</b> Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p>	<p>Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale.</p> <p>Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica.</p> <p>Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile.</p> <p>Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile.</p> <p>Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili.</p>	<p>interazione con le attività umane.</p> <p>Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno.</p> <p>Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi componenti.</p> <p>Aspetti basilari della dinamica endogena ed esogena della Terra.</p> <p>I fattori fondamentali che determinano il clima.</p> <p>I principali inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine.</p> <p>L'impatto delle attività umane sull'ambiente, il problema della CO2.</p>	<p>Saper distinguere tra organismi, comunità e popolazioni della biosfera.</p> <p>Saper descrivere le catene e le reti alimentari.</p> <p>Capire la correlazione tra attività umana e inquinamento ambientale.</p>	
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

					Valutare l'impatto ambientale derivante dall'uso di apparecchiature tecnologiche.			
1	<b>11.1</b>  <b>Le Scienze Umane</b>	Scienze Umane e sociali	Scienze umane: distinzione, definizione, ambiti di intervento.  Metodi di ricerca nelle scienze umane e sociali. L'osservazione	<u>Competenza SSAS5:</u> Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempli i livelli biologico, psicologico e sociale.	Distinguere lo stato di salute e di malattia.	Le condizioni di salute bio-psico-sociale e le condizioni di malattia.	Scienze umane: distinzione, definizione e ambiti di intervento.	I Quadrim estre  30 ore
1	<b>11.2c</b>  <b>Gruppi, stereotipi e pregiudizi</b>	Scienze Umane e sociali  <b>compresenza</b>  Metodologie operative	Il Gruppo: l'appartenenza, la socializzazione, le dinamiche. Stereotipo e pregiudizio. Il Multiculturalismo.	<u>Competenza SSAS2:</u> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico. attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.  <u>Competenza SSAS3:</u> Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana  <b>Competenza AG2</b> Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto.	Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi.  Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento.  Riconoscere la dimensione socio-culturale individuale e della comunità di appartenenza.	Il gruppo e le sue dinamiche. Il processo di socializzazione.  Culture, contesti, gruppi sociali, pregiudizi e stereotipi. Principali agenzie di educazione e socializzazione.	Il Gruppo: le dinamiche salienti (leadership, gregari e outsiders).  Conoscere i concetti di stereotipo e pregiudizio.  Il Multiculturalismo.	I Quadrim estre  50 ore



1	<b>11.3c</b>  <b>La comunicazione</b>	Scienze Umane e sociali  <b>compresenza</b>  Metodologie operative	I principali modelli esplicativi della comunicazione: distinzione fra modello lineare e modello circolare, comunicazione verbale, non verbale, paraverbale.  Il ruolo dell'operatore sociale e i registri linguistici ad esso idonei.	<u>Competenza SSAS2:</u> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico.  <u>Competenza SSAS3:</u> Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.  <b>Competenza AG2</b> Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto.	Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale.  Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo.  Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale e dei social per la divulgazione e socializzazione di contenuti.	Modi, forme e funzioni della comunicazione.       Tecniche e strumenti per la comunicazione multimediale e nei social media.	I principali modelli esplicativi della comunicazione: distinzione fra modello lineare e modello circolare, comunicazione verbale, non verbale, paraverbale.  Il Cyberbullismo: cos'è e come farvi fronte.  La comunicazione verbale e non verbale  Comunicazione utente/famiglia  oss/famiglia	II Quadrimestre  40  ore
1	<b>11.4</b>  <b>Emozioni e motivazioni</b>	Scienze Umane e sociali	Significato di "motivazione". Maslow e la "Piramide dei bisogni". Le Emozioni.	<u>Competenza SSAS4:</u> Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età.  <u>Competenza SSAS2:</u> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico.	Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo.  Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi.	I principali bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo.  Gli aspetti emotivo - motivazionali dell'essere umano: le emozioni e le loro manifestazioni	Maslow e la "Piramide dei bisogni". Le Emozioni.	II Quadrimestre  40  ore

1	<b>12.1</b> <b>Accoglienza e presentazione della disciplina</b>	Metodologie operative	Conoscersi per conoscere gli altri	<b>Competenza AG8</b> Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.	- Il concetto di Metodologie operative - Cosa significa lavorare con metodo	La finalità formativa e i contenuti delle Metodologie Operative. Cosa significa lavorare con metodo . Conoscenze, competenze e responsabilità del lavoro di tipo sociosanitario	Lavorare con metodo Obiettivi della disciplina	I quadr. 10 ore
1	<b>12.2</b> <b>L'operatore sociale</b>	Metodologie operative	Il ruolo dell'operatore sociale	<b>Competenza SSAS 2</b> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico.  <b>Competenza SSAS 8</b> Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.	Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure nell'organizzazione e nei contesti socio assistenziali.  Individuare e comprendere i propri doveri e diritti nel rapporto di lavoro e deontologici  Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psicofisico-sociale	Ruolo e competenze dell'operatore Storia della figura professionale dell'oss	Oss e le sue competenze Definizione di Salute territorio	I quadr. 15 ore

1	<b>12.3.1</b>  <b>Welfare state e Servizio Sanitario Nazionale</b>	Metodologie operative	Welfare state  Il servizio sanitario nazionale  La rete dei servizi	<b>Competenza SSAS7</b> Predisporre e presentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio  <b>Competenza AG10</b> Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia , all'organizzazione , allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.	Conoscere e individuare le tipologie dei servizi presenti nel territorio	I servizi sociali I servizi integrativi I servizi residenziali I servizi sostitutivi per i cittadini	definizione e organizzazione dei servizi	I e II periodo 20 ore
1	<b>12.4</b>  <b>Animazione come pratica sociale - educativa</b>	Metodologie Operative	Le tecniche di animazione ludico-ricreativa Le dimensioni coinvolte nell'animazione Metodologie del gioco e dell'animazione La comunicazione nella pratica animativa Tipologie di tecniche di animazione ludica I percorsi ludico-animativi in ambito comunitario LUDOTERAPIA	<b>Competenza SSAS 8</b> Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.	Individuare le tecniche di animazione ludico-creativo più adeguate in un contesto socio-sanitario.	Tecniche di animazione Ludoterapia I percorsi ludico-animativi in ambito comunitario	Tecniche di animazione Ludoterapia	Il quadr. 10 ore
1	<b>12.5.1</b>  <b>La progettazione</b>	Metodologie operative	-Il Progetto ; -Individuazione del fine ; -Ricognizione degli elementi di partenza ; -Inventario degli strumenti ; -realizzazione delle ipotesi di intervento ; -La Programmazione	<b>Competenza SSAS1</b> Costruire mappe dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni	Saper svolgere una progettazione idonea al contesto	Progettazione e programmazione di interventi di tipo ludico-creativo	Saper progettare seguendo un metodo	Il quadr. 15 ore

			-Ordinamento e scansione delle fasi di intervento ; -Predisposizione delle procedure di verifica	erogate alle diverse tipologie di utenza  <b>Competenza SSAS10</b> Utilizzare i più diffusi applicativi web based e offline per raccogliere e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una realtà sociale o relativi ad un servizio.				
1	13.0  <b>L'Hardware</b>	TIC  Scientifico-Tecnologico	INFORMATION TECHNOLOGY Architettura dei sistemi di elaborazione  <b>Il PC:</b> Viaggio all'interno di un vecchio computer	<b>Competenza AG8</b> Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy	Identificare i componenti hardware di un computer  Utilizzare in modo appropriato la terminologia tecnica  Confrontare le caratteristiche tecniche principali dei singoli componenti	L'architettura e i componenti fondamentali di un computer  Le memorie: tipologie e capacità  Le periferiche di input e di output, la loro interfaccia e le principali caratteristiche  Il processore (CPU)	Struttura fisica di un computer  Tipi di computer e periferiche  I tipi di case	I quadr.  8 Ore
1	13.1  <b>Google Suite</b>	TIC  Scientifico-Tecnologico	<b>Google Drive:</b> creare documenti e cartelle condivise  Modalità di condivisione  Creazione di cartelle in Google Drive  Upload e download di file e cartelle	<b>Competenza AG7</b> Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando	Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale  Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete  Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica	Fonti dell'informazione e della documentazione  Social network e new media come fenomeno comunicativo.  Sistemi di documentazione, archiviazione e	Saper condividere un documento in varie modalità Togliere la condivisione di un documento  Leggere scrivere e archiviare email  Creare un appuntamento  Accedere ad un gruppo Classroom	I quadr.  12 ore

			<p><b>Google Mail:</b> il sistema di posta elettronica,</p> <p>Elementi costitutivi di una email</p> <p><b>Google Calendar:</b> Programmazione di riunioni, impegni ed eventi</p> <p>creare promemoria di attività</p> <p><b>Google Classroom e Meet:</b> Il concetto di gruppo Classroom di appartenenza</p> <p>Utilizzo dell'ambiente classroom</p> <p>Accesso al dominio di istituto e utilizzo della cartella di dominio</p> <p>Upload in Classroom / salvataggio nella cartella di dominio: analisi delle differenze</p> <p>Comunicazione isocrona/sincrona e asincrona</p> <p>Netiquette</p>	<p>l'attendibilità delle fonti</p> <p><b>Competenza AG8</b> Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy</p>	<p>Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni</p> <p>Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati</p> <p>Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni</p>	<p>trasmissione delle informazioni Tecniche di comunicazione</p> <p>Principali strumenti di comunicazione: social networks, forum, blog, e-mail</p> <p>La rete Internet</p> <p>Funzioni, caratteristiche e principali servizi della rete Internet</p> <p>Dispositivi e applicazioni di salvataggio e ripristino di dati</p> <p>Strumenti per la compressione dei dati I sistemi di archiviazione "Cloud"</p>	<p>Semplici funzioni di Classroom</p> <p>Accedere a un Dominio di rete</p> <p>Salvare ed aprire un file in una cartella di rete condivisa</p> <p>Salvare ed aprire un file in una cartella di rete personale</p> <p>Creare un link di Meet</p> <p>Partecipare ad una videoconferenza con Meet</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

1	13.2 [BASE]  <b>Word processor</b>	TIC  Scientifico-Tecnologico	Word livello base  Introduzione all'elaborazione testi Formattiamo il testo, inseriamo immagini Inseriamo WordArt, caselle di testo e filigrana  Elenchi puntati e numerati  Office 365  Google Documenti: il word processor in cloud associato all'account di Google.  Funzioni principali  Autosalvataggio  Esportazione di files	<b>Competenza AG2</b> Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.  <b>Competenza AG7</b> Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando	Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.  Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.  Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica  Individuare le principali strutture e funzioni aziendali	Caratteri comunicativi di un testo multimediale  Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni  Applicazioni di scrittura, calcolo, grafica  Servizi di rete a supporto della comunicazione aziendale	Creare, aprire, salvare e stampare un documento con formattazione di base;  Utilizzare le regole per l'uso della punteggiatura;  Arricchire il testo con la grafica;  Organizzare ed inserire gli elenchi puntati/numerati;	I quadr.  12 ore
---	--	------------------------------------	---	---	--	--	---	------------------------

				<p><b>Competenza AG10</b> Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia</p>				
1	13.3 [BASE] <b>Fogli di calcolo</b>	TIC  Scientifico-Tecnologico	<p>Excel livello base</p> <p>Introduzione ai fogli di calcolo: inseriamo le formule e formattiamo le celle Somatoria e percentuali</p> <p>Calcoliamo l'incidenza percentuale</p> <p>La funzione di sommatoria</p> <p>Applichiamo la formattazione condizionale Usiamo le funzioni di conteggio condizionale</p> <p>Google Fogli: il foglio di calcolo in cloud associato all'account di Google.</p>	<p><b>Competenza AG8</b> Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy</p> <p><b>Competenza AG10</b> Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia</p> <p><b>Competenza AG11</b> Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione</p>	<p>Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni</p> <p>Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati</p> <p>Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni</p> <p>Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi</p> <p>Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali.</p> <p>Valutare l'impatto ambientale derivante dall'uso di apparecchiature tecnologiche</p>	<p>Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni</p> <p>Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni</p> <p>Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni</p> <p>Funzioni, caratteristiche e principali servizi della rete Internet</p> <p>Dispositivi e applicazioni di salvataggio e ripristino di dati</p> <p>Elementi di matematica finanziaria</p> <p>Strumenti e metodi di monitoraggio di un progetto.</p>	<p>Intervenire sui dati e formattare in modalità essenziale la tabella in Excel;</p> <p>Inserire le formule: somma automatica e le funzioni statistiche MIN, MAX, MEDIA;</p> <p>Utilizzare i riferimenti della cella: relativo, assoluto.</p>	Il quadr.  12 ore

			Funzioni principali Auto-salvataggio Esportazione di files		Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connessi all'uso di dispositivi tecnologici	Certificazione dei prodotti e dei processi.  Documento di valutazione del rischio		
1	13.4 [BASE]  <b>Presentazioni</b>	TIC  Scientifico-Tecnologico	Power point livello base  Introduzione agli strumenti di presentazione multimediali  Inseriamo immagini e sfondi e definiamo il layout  Google presentazioni: creare presentazioni condivise in gruppo lavorandoci contemporaneamente.	<b>Competenza AG7</b> Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando  <b>Competenza AG8</b> Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy  <b>Competenza AG11</b> Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della	Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.  Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.  Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni  Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa  Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale  Utilizzare programmi e app, su computer,	Fonti dell'informazione e della documentazione  Caratteri comunicativi di un testo multimediale  Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale.  Tecniche di presentazione  Tecniche di comunicazione  Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore  Informazioni, dati e codifica  Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni  Strumenti per la rappresentazione	Creare e modificare una presentazione multimediale;  Inserire immagini;  Inserire animazioni.	Il quadr.  8 ore



				normativa di riferimento e sotto supervisione	tablet e smartphones, per effettuare le più comuni operazioni di organizzazione, elaborazione, rappresentazione e trasmissione di informazioni	multimediale delle informazioni  Strumenti per la comunicazione: e-mail, forum, social networks, blog, wiki		
1	13.5  <b>Grafica su PC</b>	TIC  Scientifico-Tecnologico	Gestione File System  <b>MS-Paint:</b> Disegnare col mouse  Riproduzione grafica con tecniche strutturate  Traslazioni, rotazioni e ribaltamento immagini	<b>Competenza AG8</b> Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy	Saper utilizzare il PC per la realizzazione e la riproduzione di strutture grafiche  Capacità di trattamento dei file e del file system  Analisi spaziale della realtà, trasposta su grafica	Utilizzo della computer graphics  L'Informatica al servizio di scienze e multi-discipline  Organizzazione spazio temporale su strumento di calcolo.  La computer Graphic come professione	Comandi di grafica  Tecniche di gestione progetti  Trattamento completo dei file	Il quadr.  10 ore
1 / 2	13.6  Fondamenti di informatica	TIC  Scientifico-Tecnologico	<b>Rappresentazioni binaria, esadecimale, decimale</b>  <b>Elementi fondamentali dei sistemi informativi:</b>  Struttura e ruolo del sistema operativo  sistemi operativi in commercio	<b>Competenza AG7</b> Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando	Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni  Utilizzare programmi e app, su computer, tablet e smartphones, per effettuare le più comuni operazioni di organizzazione, elaborazione, rappresentazione e trasmissione di informazioni	Informazioni, dati e codifica  Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni  Fonti dell'informazione e della documentazione  Elementi fondamentali dei sistemi informativi	Saper convertire dal sistema binario a decimale e viceversa;  Saper riconoscere le principali caratteristiche della comunicazione informatica;  L'uso del mouse, le icone e il desktop di Windows  Gestire file e cartelle;  Strutturare e organizzare l'archivio.	I quadr.  16 ore

			<p>Sistemi operativi per dispositivi mobili</p> <p>La gestione dei file</p> <p>Le caratteristiche del computer</p>			<p>Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni</p> <p>Elementi fondamentali dei sistemi informativi</p>	<p>Salvare, stampare e chiudere un file.</p>	
2	<p><b>9.6</b></p> <p><b>La Cellula</b></p>	<p>Scienze integrate</p>	<p>Teoria cellulare. Cellule eucariote e procariote. Cellula animale e vegetale. Trasporto attraverso la membrana plasmatica. Batteri. Virus. DNA e cromosomi RNA</p>	<p><b>Competenza AG1</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p><b>Competenza AG2</b> Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p>	<p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p> <p>Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali.</p> <p>Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di</p>	<p>Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente.</p> <p>Caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri-virus).</p> <p>Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope</p> <p>Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno.</p>	<p>Riconoscere la morfologia della cellula.</p> <p>Descrivere gli elementi principali di cellula animale e cellula vegetale.</p> <p>Descrivere le caratteristiche principali di batteri e virus.</p> <p>Descrivere la struttura del DNA e dei cromosomi.</p> <p>Descrivere le differenze tra DNA e RNA.</p>	<p>1°Quadri mestre</p> <p>13 ore</p>

					<p>stili di vita responsabili</p> <p>Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato.</p>			
2	<b>9.7 Uomo e salute: alimentazione</b>	<p><b>Scienze integrate</b></p> <p><b><u>Compresenza</u> Metodologie operative</b></p>	<p>Principi nutritivi.</p> <p>Dieta bilanciata nel bambino, nell'adulto e nell'anziano.</p> <p>Fabbisogno energetico.</p> <p>Piramide alimentare.</p> <p>Etichette nutrizionali.</p> <p>Disturbi del comportamento alimentare.</p> <p>Cenni su alcune patologie legate ad una cattiva alimentazione.</p> <p>Cibo e ambiente</p>	<p><b>Competenza AG1</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p><b>Competenza AG8</b> Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.</p> <p><b>Competenza SSAS4</b> Rilevare, in modo guidato condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età.</p> <p><b>Competenza AG2</b> Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per</p>	<p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p> <p>Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo.</p> <p>Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato</p> <p>Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da</p>	<p>Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope</p> <p>Principi di una corretta alimentazione e di una regolare attività fisica.</p> <p>I principali bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo.</p> <p>Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno.</p>	<p>Riconoscere le tipologie di alimenti.</p> <p>Definire e descrivere la piramide alimentare e saper individuare una alimentazione equilibrata.</p> <p>Riconoscere ed eventualmente correggere il proprio stile alimentare.</p>	<p>1° e 2° Quadrim estre</p> <p>28 ore</p>

				<p>descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p>	<p>agenti patogeni e ambientali.</p> <p>Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili</p>			
2	<b>9.8 Uomo e salute: riproduzione umana</b>	<b>Scienze integrate</b> <b><u>Compresenza</u></b> <b>Metodologie operative</b>	<p>Cenni di riproduzione cellulare. Mitosi e meiosi.</p> <p>Apparato riproduttore maschile e femminile.</p> <p>Fecondazione, gravidanza e parto</p> <p>Ormoni e pubertà.</p> <p>Contracezione.</p> <p><b>Malattie sessualmente trasmesse (MST)</b></p>	<p><b>Competenza AG1</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p><b>Competenza AG2</b> Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p>	<p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p> <p>Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato.</p>	<p>Elementi di anatomia e fisiologia umana.</p> <p>Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope.</p> <p>Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno.</p> <p>Funzioni e organizzazione del corpo umano.</p>	<p>Sapere le differenze tra mitosi e meiosi.</p> <p>Individuare su disegno gli organi degli apparati riproduttori.</p> <p>Distinguere tra gameti e gonadi.</p> <p>Illustrare le fasi del ciclo mestruale e la fecondazione.</p> <p>Indicare le modalità di prevenzione e i comportamenti a rischio per le MST.</p>	<p>2°Quadr.</p> <p>21 ore (10 in compresenza)</p>

				<p><b>Competenza AG8</b> Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.</p>				
2	<p><b>9.9 Genetica</b></p>	<p>Scienze integrate</p>	<p>Leggi di Mendel. Teoria cromosomica dell'ereditarietà. Quadrato di Punnet. Concetto di mutazione. Malattie genetiche. Cenni di biotecnologie.</p>	<p><b>Competenza AG1</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p>	<p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p> <p>Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato.</p> <p>Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile</p>	<p>Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente</p> <p>Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno</p>	<p>Definire gene/allele, fenotipo/genotipo, omozigote/eterozigote. Individuare le eccezioni alle leggi mendeliane.</p> <p>Definire alcune malattie genetiche</p>	<p>2°Quadri mestre</p> <p>9 ore</p>

					Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili			
2	<b>9.10c</b>  <b>Uomo e salute: malattie infettive, vaccini e prevenzione</b>	Scienze integrate  Metodologie operative	- Principali interventi di promozione della salute rivolti agli utenti e ai loro familiari  - Storia dei vaccini  - Principali interventi di promozione della salute rivolti agli utenti e ai loro familiari	<b>competenza AG1</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale  <b>competenza SSAS5</b> Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempli i livelli biologico, psicologico e sociale	Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali.  Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili	Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope.	Sapere cosa è un vaccino e la sua storia.  Sapere il concetto di malattia infettiva, le modalità di trasmissione e prevenzione.  Sapere il ruolo dei servizi e dell'operatore.	I e II quadr.  22 ore
2	<b>11.5c</b>  <b>I processi cognitivi e Tecniche di animazione</b>	Scienze Umane e Sociali	Attenzione, percezione, memoria, apprendimento	<u>Competenza SSAS8:</u> Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi	Distinguere lo stato di salute e di malattia.	Le condizioni di salute bio-psico-sociale e le condizioni di malattia.	Attenzione e memoria	I Quadrimestre  55 ore

				contesti e ai diversi bisogni.				
2	<b>11.6</b> <b>Lo sviluppo dell'essere umano</b>	Scienze Umane e Sociali	Lo sviluppo del linguaggio. Lo sviluppo cognitivo. Lo sviluppo psicosessuale. Lo sviluppo psicosociale. L'attaccamento.	<b>Competenza SSAS5:</b> Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempli i livelli biologico, psicologico e sociale.	Distinguere lo stato di salute e di malattia.	Le condizioni di salute bio-psico-sociale e le condizioni di malattia.	Le fasi di sviluppo del linguaggio. I disturbi del Linguaggio. Lo sviluppo cognitivo (Piaget). Lo sviluppo psicosessuale (Freud). Lo sviluppo psicosociale (Erikson). L'attaccamento (Bowlby).	I e II quadr.  61 ore
2	<b>12.3.2</b> <b>Welfare state e Servizio Sanitario Nazionale</b>	Metodologie operative	Welfare state	<b>Competenza SSAS7</b> Predisporre e presentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio	Individuare i servizi presenti nel territorio.	Conoscenza del proprio territorio  Mappatura dei servizi sociali-educativi e sanitari presenti nel territorio modenese	La rete dei servizi sociale in particolar modo nel territorio modenese	I quadr.  20 ore
2	<b>12.5.2</b> <b>La Progettazione</b>	<b>Metodologie operative</b>	- Il Progetto; - Individuazione del fine; - Ricognizione degli elementi di partenza; - Inventario degli strumenti; - realizzazione delle ipotesi di intervento; - Ordinamento e scansione delle fasi di intervento; - Predisposizione delle procedure di verifica; - La Programmazione	<b>Competenza SSAS 10</b> Utilizzare i più diffusi applicativi web based e offline per raccogliere, e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una realtà sociale o relativi ad un servizio.  <b>Competenza AG11</b> Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi	Approfondire i possibili Interventi per utenti diversi: progettazione e valutazione di progetti idonei all'utenza con le sue problematiche psicosociali connesse. Progettare in gruppo simulando l'equipe multiprofessionale  Progettazione e valutazione di progetti idonei all'utenza	Saper svolgere una progettazione idonea all'utenza.  le malattie infettive e il ruolo dei servizi e dell'operatore	Saper progettare seguendo un metodo  Come deve intervenire l'operatore sociale in presenza di uno stato di malattia	II Q 15 ore

				<p>di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.</p> <p><b>Competenza AG3</b> Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p><b>Competenza AG4</b> Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p>				
2	<p><b>12.6</b></p> <p><b>Figure professionali socio-assistenziali e sanitarie</b></p>	<p>Metodologie operative</p>	<p>Le principali figure professionali nell'area sanitaria educativa</p>	<p><b>Competenza AG11</b> Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di</p>	<p>Sapere rivolgersi in modo adeguato</p>	<p>Assistente sociale - Operatore socio-sanitario - Educatore di asilo-nido - Educatore Professionale - Psicologo - Psichiatra - Geriatra - Infermiere professionale –</p>	<p>Le competenze specifiche delle principali figure professionali</p>	<p>Il quadr. 20 ore</p>



				riferimento e sotto supervisione.		Fisioterapista-Pediatra -		
2	<b>12.7</b>  <b>Area di intervento dell'operatore</b>	Metodologie operative	Famiglia Bambini Adolescenti	<b>Competenza SSAS4</b> Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età	Definizione, di ciascuna area d'intervento legislazione, modificazione del ciclo vitale della famiglia ,la rete dei servizi integrativi e sostitutivi  Tecniche di animazione	Collocare i bisogni specifici dell'utenza in ciascuna fase d'intervento		I quadr.  20 ore
2	13.7 [AVANZATO]  <b>Presentazioni</b>	TIC  Scientifico-Tecnologico	<b>Power point livello avanzato:</b> Cloniamo le diapositive e applichiamo i temi  Creiamo animazioni e transizioni diapositive  CONTENUTI MULTIMEDIALI	<b>Competenza AG7</b> Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando  <b>Competenza AG8</b> Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy  <b>Competenza AG11</b>	Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.  Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.  Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni  Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa	Fonti dell'informazione e della documentazione  Caratteri comunicativi di un testo multimediale  Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale.  Tecniche di presentazione  Tecniche di comunicazione  Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore	Formattare una presentazione multimediale ed inserire animazioni.	I quadr.  8 ore

				Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione	Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale  Utilizzare programmi e app, su computer, tablet e smartphones, per effettuare le più comuni operazioni di organizzazione, elaborazione, rappresentazione e trasmissione di informazioni	Informazioni, dati e codifica  Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni  Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni  Strumenti per la comunicazione: e-mail, forum, social networks, blog, wiki		
2	13.8 [AVANZATO]  <b>Word processor</b>	TIC	<b>Word livello avanzato:</b> il frontespizio, le tabulazioni, le tabelle, i bordi e gli sfondi  Applichiamo il testo in colonna, gli stili grafici, il layout  Gestiamo i dati tabellari e i grafici	<b>Competenza AG7</b> Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando  <b>Competenza AG10</b> Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia	Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.  Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.  Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica  Individuare le principali strutture e funzioni aziendali	Caratteri comunicativi di un testo multimediale  Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni  Applicazioni di scrittura, calcolo, grafica  Servizi di rete a supporto della comunicazione aziendale	Formattazione e impaginazione di un documento in word.  Inserimento di un grafico e di una tabella	I - II quadr.  14 ore

2	13.9 [AVANZATO]  <b>Fogli di calcolo</b>	TIC	<p><b>Excel avanzato:</b> usiamo le funzioni di somma condizionale</p> <p>Usiamo le funzioni di ricerca</p> <p>Usiamo le funzioni condizionali e i numeri casuali</p> <p>Il ricalcolo manuale e l'iterazione</p> <p>Funzioni di gestione data</p> <p>Grafici a torta</p> <p>Gli istogrammi</p> <p>Grafici lineari</p> <p>Analizziamo i dati: filtri, ordinamenti subtotali</p>	<p><b>Competenza AG8</b> Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy</p> <p><b>Competenza AG11</b> Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione</p>	<p>Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni</p> <p>Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati</p> <p>Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni</p> <p>Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi</p> <p>Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali.</p> <p>Valutare l'impatto ambientale derivante dall'uso di apparecchiature tecnologiche</p> <p>Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connessi all'uso di dispositivi tecnologici</p>	<p>Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni</p> <p>Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni</p> <p>Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni</p> <p>Funzioni, caratteristiche e principali servizi della rete Internet</p> <p>Dispositivi e applicazioni di salvataggio e ripristino di dati</p> <p>Elementi di matematica finanziaria</p> <p>Strumenti e metodi di monitoraggio di un progetto.</p> <p>Certificazione dei prodotti e dei processi.</p> <p>Documento di valutazione del rischio</p>	<p>Utilizzare in modo appropriato le seguenti formule:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● =CASUALE()</li> <li>● =SOMMA.SE()</li> <li>● =CONTA.SE()</li> <li>● =CERCA()</li> <li>● =CERCA.VERT</li> </ul> <p>Utilizzare in modo appropriato i grafici.</p>	Il quadr. 14 ore
---	---	-----	--	--	--	---	---	---------------------

2/ 3	13.10  <b>Le reti informatiche</b>	TIC Scientifico-Tecnologico	<p>Le reti e Internet Il modello client/server e il cloud computing servizi di Internet Web 2.0. Sicurezza in rete Software, nuove tecnologie e lavoro</p> <p>Ricerchiamo informazioni su Internet</p> <p>Realizziamo un sito Web</p>	<p><b>Competenza AG3</b> Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p> <p><b>Competenza AG7</b> Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando</p> <p><b>Competenza AG8</b> Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy</p>	<p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile</p> <p>Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla</p>	<p>Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</p> <p>Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale</p> <p>Elementi fondamentali dei sistemi informativi</p> <p>Principali strumenti di comunicazione: social networks, forum, blog, e-mail</p> <p>Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità</p>	<p>Riconoscere gli elementi costitutivi di una rete</p> <p>La ricerca di informazioni nel Web</p>	<p>Il quadr. 8 ore</p>
---------	--	--------------------------------	---	--	---	--	---	----------------------------

					<p>microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.</p> <p>Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.</p> <p>Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale</p> <p>Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

